

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.21. Профессиональная этика**

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

|                                                                        | Очная ФО | Заочная ФО |
|------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| Курс                                                                   | 4        | 4          |
| Семестр                                                                | 41       | 41         |
| Лекции (час)                                                           | 28       | 20         |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 14       | 0          |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 66       | 88         |
| Курсовая работа (час)                                                  |          |            |
| Всего часов                                                            | 108      | 108        |
| Зачет (семестр)                                                        | 41       | 41         |
| Экзамен (семестр)                                                      |          |            |

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 42.03.01  
Реклама и связи с общественностью.

Автор В.В. Поляков

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
журналистики и маркетинговых технологий

Заведующий кафедрой И.Н. Демина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у студентов целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                      | Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования |

#### Структура компетенции

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                     | Формируемые ЗУНы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | З. Знать общепринятые нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>У. Уметь придерживаться общепринятых норм морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач<br>Н. Владеть навыком выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы                                               | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                             |                               |
| Лекции                                                           | 28                          | 20                            |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 14                          | 0                             |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 66                          | 88                            |
| Всего часов                                                      | 108                         | 108                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                                                                    | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1     | Природа и сущность этики                                                                    | 41      | 2      | 0                               | 14              |                       | Дискуссия 1                          |
| 2     | Прикладная и профессиональная этика                                                         | 41      | 2      | 0                               | 14              |                       | Дискуссия 2                          |
| 3     | Виды профессиональной этики                                                                 | 41      | 4      | 0                               | 14              |                       | Эссе                                 |
| 4     | Особенности профессиональной этики государственных служащих                                 | 41      | 4      | 0                               | 14              |                       | Дискуссия 3                          |
| 5     | Этические проблемы государственной службы                                                   | 41      | 4      | 0                               | 14              |                       | Дискуссия 4                          |
| 6     | Конфликт интересов на государственной службе и механизмы его предотвращения и регулирования | 41      | 4      | 0                               | 18              |                       | Дискуссия 5                          |
|       | ИТОГО                                                                                       |         | 20     |                                 | 88              |                       |                                      |

**Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                                    | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1     | Природа и сущность этики                                    | 41      | 4      | 2                               | 10              |                       | Дискуссия 1                          |
| 2     | Прикладная и профессиональная этика                         | 41      | 4      | 2                               | 10              |                       | Дискуссия 2                          |
| 3     | Виды профессиональной этики                                 | 41      | 4      | 2                               | 10              |                       | Эссе                                 |
| 4     | Особенности профессиональной этики государственных служащих | 41      | 4      | 2                               | 10              |                       | Дискуссия 3                          |
| 5     | Этические проблемы государственной службы                   | 41      | 6      | 2                               | 10              |                       | Дискуссия 4                          |

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины                                                                 | Семе-<br>стр | Лек-<br>ции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| 6        | Конфликт интересов на государственной службе и механизмы его предотвращения и регулирования | 41           | 6           | 4                               | 16                      |                               | Дискуссия 5                                |
|          | ИТОГО                                                                                       |              | 28          | 14                              | 66                      |                               |                                            |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Природа и сущность этики                                                    | – происхождение и сущность этики;<br>– мораль как форма общественного сознания, структура и функции морали;<br>– отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2        | Прикладная и профессиональная этика                                         | – понятие и виды прикладной этики;<br>– понятие и принципы профессиональной этики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | Виды профессиональной этики                                                 | – виды профессиональной этики;<br>– кодексы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4        | Особенности профессиональной этики государственных служащих                 | – государственная служба как профессиональная деятельность;<br>– специфика и особенности профессиональной деятельности государственных служащих;<br>– административная этика как вид профессиональной этики;<br>– роль права в формировании и развитии этики государственной службы;<br>– соотношение права и морали;<br>– кодексы поведения государственных служащих, органы контроля за соблюдением этических норм.                                                                                                                                                                     |
| 5        | Этические проблемы государственной службы                                   | – нормальное состояние и отклонение государственной службы;<br>– бюрократия и бюрократизм как феномен государственного управления; преодоление бюрократизма в системе государственной службы;<br>– понятие и природа коррупции, моральный аспект проблемы коррупции, методы противокоррупционной защиты государственной службы;<br>– карьера и карьеризм, среда формирования служебного карьеризма, преодоление карьеризма;<br>– специфика и содержание моральных конфликтов в государственной службе;<br>– социальная ответственность государственной службы и государственных служащих. |
| 6        | Конфликт интересов на государственной службе и механизмы его предотвращения | – конфликт интересов как основной объект этического регулирования; понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов;<br>– конфликт интересов и коррупция;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и регулирования             | – регулирование конфликта интересов: процедура декларирования интересов, степень публичности деклараций;<br>– меры по устранению конфликта интересов. |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Формирование нравственного поведения. Мировоззрение, нравственные ценности, поведение.<br>Понятие и категории этики.<br>Межличностные отношения и их влияние на поведение.                                                                                                    |
| 2                | Прикладная и профессиональная этика. Философия как наука. Прикладная этика.<br>Виды профессиональной этики.<br>Анализ этических кодексов различных профессий.                                                                                                                 |
| 3                | Особенности профессиональной этики государственных служащих. Понятие «административная этика». Этика структуры и этика нейтралитета.<br>Этические принципы и нормы поведения государственных и муниципальных служащих.<br>Анализ кодекса этики государственного служащего.    |
| 5                | Этические проблемы государственной службы. Этические принципы и нормы поведения государственных служащих.<br>Поведенческие отклонения.<br>Злоупотребление служебным положением. Моральный аспект проблемы коррупции.                                                          |
| 6                | Конфликт интересов на государственной службе и механизмы его предотвращения и регулирования. Конфликт финансовых интересов.<br>Беспристрастность при выполнении служебных обязанностей.<br>Деятельность за пределами места работы.<br>Меры по устранению конфликта интересов. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))                              | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1. Природа и сущность этики                                           | ОПК-5                                       | З.Знать общепринятые нормы морали, профессиональной этики и служебного | Дискуссия 1                                                                                                                                                                                                                                        | 15-13 баллов ставится за полное раскрытие темы и                                                                                              |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | этикета<br>У.Уметь<br>придерживаться<br>общепринятых норм<br>морали,<br>профессиональной<br>этики и служебного<br>этикета при<br>выполнении<br>профессиональных<br>задач<br>Н.Владеть навыком<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач в соответствии с<br>нормами морали,<br>профессиональной<br>этики и служебного<br>этикета |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | аргументированную позицию по<br>представленному<br>вопросу,<br>демонстрируется<br>высокий уровень<br>владения<br>понятийным<br>аппаратом, и<br>методологией<br>философского<br>исследования.<br>12-7 баллов -<br>ответ<br>соответствует<br>содержанию<br>задания,<br>демонстрируется<br>хороший уровень<br>владения<br>понятийным<br>аппаратом<br>философии;<br>6 -1 балл – в<br>ответе<br>отсутствует<br>смысловое<br>единство,<br>аргументация<br>недостаточно<br>обоснована,<br>присутствуют<br>логические<br>ошибки владение<br>понятийным<br>аппаратом<br>удовлетворительное.<br>0 – отсутствие<br>ответа. (15) |
| 2        | 2. Прикладная и<br>профессиональная этика                                               | ОПК-5                                                | 3.Знать общепринятые<br>нормы морали,<br>профессиональной<br>этики и служебного<br>этикета<br>У.Уметь<br>придерживаться<br>общепринятых норм<br>морали,<br>профессиональной<br>этики и служебного<br>этикета при                                                                                                                  | Дискуссия 2                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15-13 баллов<br>ставится за<br>полное<br>раскрытие темы и<br>аргументированную позицию по<br>представленному<br>вопросу,<br>демонстрируется<br>высокий уровень<br>владения<br>понятийным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | выполнении<br>профессиональных<br>задач<br>Н.Владеть навыком<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач в соответствии с<br>нормами морали,<br>профессиональной<br>этики и служебного<br>этикета                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | аппаратом, и<br>методологией<br>философского<br>исследования.<br>12-7 баллов -<br>ответ<br>соответствует<br>содержанию<br>задания,<br>демонстрируется<br>хороший уровень<br>владения<br>понятийным<br>аппаратом<br>философии;<br>6 -1 балл – в<br>ответе<br>отсутствует<br>смысловое<br>единство,<br>аргументация<br>недостаточно<br>обоснована,<br>присутствуют<br>логические<br>ошибки владение<br>понятийным<br>аппаратом<br>удовлетворитель<br>ное.<br>0 – отсутствие<br>ответа. (15) |
| 3        | 3. Виды<br>профессионально<br>й этики                                                   | ОПК-5                                                | З.Знать общепринятые<br>нормы морали,<br>профессиональной<br>этики и служебного<br>этикета<br>У.Уметь<br>придерживаться<br>общепринятых норм<br>морали,<br>профессиональной<br>этики и служебного<br>этикетах при<br>выполнении<br>профессиональных<br>задач<br>Н.Владеть навыком<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач в соответствии с<br>нормами морали, | Эссе                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25-20 баллов<br>ставится, если<br>эссе<br>соответствует<br>теме, тема<br>раскрыта<br>глубоко,<br>аргументы<br>логически<br>структурированы<br>, проведен<br>строгий<br>критический<br>анализ ключевых<br>понятий, имеет<br>разумный объем,<br>написано<br>грамматически<br>правильно.<br>19-14 баллов:                                                                                                                                                                                    |



| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                            | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | профессиональной<br>этики и служебного<br>этикета                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | имеются<br>логические<br>ошибки и<br>смысловые<br>пробелы.<br>13-7 баллов:<br>сохраняется<br>смысловое<br>единство, но<br>присутствует<br>большое<br>количество<br>логических<br>ошибок,<br>материал<br>изложен<br>неконкретно.<br>6-3 смысловое<br>единство<br>нарушено<br>незначительно,<br>но присутствует<br>большое<br>количество<br>логических<br>ошибок,<br>материал<br>изложен<br>неконкретно.<br>0-2 балл: имеется<br>большое<br>количество<br>ошибок,<br>изложение<br>материала не<br>соответствует<br>теме. (25) |
| 4        | 4. Особенности<br>профессионально<br>й этики<br>государственных<br>служащих             | ОПК-5                                                | З.Знать общепринятые<br>нормы морали,<br>профессиональной<br>этики и служебного<br>этикета<br>У.Уметь<br>придерживаться<br>общепринятых норм<br>морали,<br>профессиональной<br>этики и служебного<br>этикетах при<br>выполнении<br>профессиональных<br>задач | Дискуссия 3                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15-13 баллов<br>ставится за<br>полное<br>раскрытие темы и<br>аргументированн<br>ую позицию по<br>представленному<br>вопросу,<br>демонстрируется<br>высокий уровень<br>владения<br>понятийным<br>аппаратом, и<br>методологией<br>философского                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | Н. Владеть навыком выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | исследования.<br>12-7 баллов -<br>ответ<br>соответствует<br>содержанию<br>задания,<br>демонстрируется<br>хороший уровень<br>владения<br>понятийным<br>аппаратом<br>философии;<br>6 -1 балл – в<br>ответе<br>отсутствует<br>смысловое<br>единство,<br>аргументация<br>недостаточно<br>обоснована,<br>присутствуют<br>логические<br>ошибки владение<br>понятийным<br>аппаратом<br>удовлетворитель<br>ное.<br>0 – отсутствие<br>ответа. (15) |
| 5        | 5. Этические проблемы государственной службы                                            | ОПК-5                                                | З. Знать общепринятые нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>У. Уметь придерживаться общепринятых норм морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач<br>Н. Владеть навыком выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Дискуссия 4                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15-13 баллов<br>ставится за<br>полное<br>раскрытие темы и<br>аргументированн<br>ую позицию по<br>представленному<br>вопросу,<br>демонстрируется<br>высокий уровень<br>владения<br>понятийным<br>аппаратом, и<br>методологией<br>философского<br>исследования.<br>12-7 баллов -<br>ответ<br>соответствует<br>содержанию<br>задания,<br>демонстрируется<br>хороший уровень                                                                  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)                          | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>владения<br/>понятийным<br/>аппаратом<br/>философии;<br/>6 -1 балл – в<br/>ответе<br/>отсутствует<br/>смысловое<br/>единство,<br/>аргументация<br/>недостаточно<br/>обоснована,<br/>присутствуют<br/>логические<br/>ошибки владение<br/>понятийным<br/>аппаратом<br/>удовлетворитель<br/>ное.<br/>0 – отсутствие<br/>ответа. (15)</p>                                                                                                                                                                                  |
| 6        | 6. Конфликт<br>интересов на<br>государственной<br>службе и<br>механизмы его<br>предотвращения<br>и регулирования | ОПК-5                                                | <p>З.Знать общепринятые<br/>нормы морали,<br/>профессиональной<br/>этики и служебного<br/>этикета<br/>У.Уметь<br/>придерживаться<br/>общепринятых норм<br/>морали,<br/>профессиональной<br/>этики и служебного<br/>этикетах при<br/>выполнении<br/>профессиональных<br/>задач<br/>Н.Владеть навыком<br/>выполнения<br/>профессиональных<br/>задач в соответствии с<br/>нормами морали,<br/>профессиональной<br/>этики и служебного<br/>этикета</p> | Дискуссия 5                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>15-13 баллов<br/>ставится за<br/>полное<br/>раскрытие темы и<br/>аргументированн<br/>ую позицию по<br/>представленному<br/>вопросу,<br/>демонстрируется<br/>высокий уровень<br/>владения<br/>понятийным<br/>аппаратом, и<br/>методологией<br/>философского<br/>исследования.<br/>12-7 баллов -<br/>ответ<br/>соответствует<br/>содержанию<br/>задания,<br/>демонстрируется<br/>хороший уровень<br/>владения<br/>понятийным<br/>аппаратом<br/>философии;<br/>6 -1 балл – в<br/>ответе<br/>отсутствует<br/>смысловое</p> |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п) | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | единство,<br>аргументация<br>недостаточно<br>обоснована,<br>присутствуют<br>логические<br>ошибки владение<br>понятийным<br>аппаратом<br>удовлетворитель<br>ное.<br>0 – отсутствие<br>ответа. (15) |
|          |                                                                                         |                                                      |                                                   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>100</b>                                                                                                                                                                                        |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**Компетенция: ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования**

**Знание:** Знать общепринятые нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. «Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.
2. Административная этика как профессиональная этическая система государственной и муниципальной службы. Этика структуры и этика нейтралитета.
3. Бюрократия и бюрократизм как феномен управленческого процесса. Преодоление бюрократизма в системе государственной и муниципальной службы. Нравственно-негативная роль бюрократизма.
4. Декларирование интересов и мониторинг имущественного положения государственных служащих: общее и особенное.
5. Использование «административного ресурса» в предвыборных компаниях и способы его предотвращения.
6. Моральная ответственность государственных и муниципальных служащих.
7. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.
8. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня государственных и муниципальных служащих.

9. Общая характеристика моральных принципов.
10. Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.
11. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики.
12. Понятие «нравственность», «нравы», их отличие от морали.
13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. Понятие и природа коррупции. Коррупция как этическая проблема в государственной и муниципальной службе.
15. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов и механизмы его урегулирования.
16. Правила публичного комментирования чиновником государственной политики.
17. Природа и предназначение прикладной этики.
18. Совесть, достоинство и честь как этические категории.
19. Содержание и классификация моральных норм.
20. Соотношение прикладной и профессиональной этик.
21. Справедливость как категория этики, ее реализация в политической и управленческой деятельности.
22. Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.
23. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
24. Этические проблемы в публичном управлении на современном этапе.
25. Этические комиссии (комитеты) государственных органов власти: цели, задачи, функции, полномочия.
26. Этические требования к государственным и муниципальным служащим: основные принципы и нормы.
27. Этический кодекс как один из механизмов этического регулирования публичного управления. Разработка этических кодексов.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30-26 баллов ставится за исчерпывающий ответ, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, сознательность и логика изложения материала, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 25-20 баллов ставится за ответ, в котором продемонстрировано понимание излагаемого материала, но присутствуют несущественные логические ошибки, тема вопроса раскрыта неполностью; 19-10 баллов ставится за ответ, в котором продемонстрирована недостаточная глубина и сознательность в изложении материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим и смысловым нарушением; 9-1 баллов ставится за письменный ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, в изложении материала не используется специальная терминология; 0 баллов – отсутствие ответа.

**Компетенция: ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования**

Умение: Уметь придерживаться общепринятых норм морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач

Задача № 1. Проанализировать тему, согласно общепринятым нормам морали

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40-30 баллов ставится за аргументированную, мировоззренчески отрефлексированную позицию в отношении проблемы, если студент может предложить выход сообразно нормам делового общения и закономерностям корпоративной морали. Студент должен продемонстрировать умение рассуждать, уверенность в аргументации и системное знание материала предмета, рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. 29-20 баллов ставится за устный ответ, в котором продемонстрирована в целом корректная, но недостаточно глубоко аргументированная и проанализированная позиция. 19-9 баллов ставится за ответ, в котором студент демонстрирует недостаточную глубину, обоснованность и логическую связность, в ответе присутствуют содержательные ошибки и недостатки устного изложения. 8-1 баллов ставится за устный ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушение логической последовательности и правил построения устного выступления. 0 баллов – отсутствие ответа.

**Компетенция: ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования**

**Навык:** Владеть навыком выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

**Задание № 1.** Проблематизировать профессиональную задачу по теме и предложить варианты ее решения в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 42.03.01 Реклама и связи с<br>общественностью<br>Профиль - Реклама и связи с<br>общественностью<br>Кафедра журналистики и маркетинговых<br>технологий<br>Дисциплина - Профессиональная этика |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Проанализировать тему, согласно общепринятым нормам морали (30 баллов).
3. Проблематизировать профессиональную задачу по теме и предложить варианты ее решения в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ В.В. Поляков

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Демина

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Барщевский М. Ю. Адвокатская этика. 2-е изд., испр./ Михаил Барщевский.- М.: Профобразование, 2000.-312 с.
2. Адорно Т. В., Хорькова М. Л. Проблемы философии морали. Probleme der Moralphilosophie. Probleme der Moralphilosophie/ Т. В. Адорно.- М.: Республика, 2000.-239 с.
3. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян.- М.: Гардарики, 2007.-471 с.
4. Этика. рек. М-вом образования РФ. учеб. для бакалавров/ под ред. А. А. Гусейнова.- М.: Юрайт, 2013.-569 с.
5. [Гуревич П.С. Этика \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html](http://www.iprbookshop.ru/71049.html)
6. [Профессиональная этика и служебный этикет \[Электронный ресурс\]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ В.Я. Кикоть \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52547.html](http://www.iprbookshop.ru/52547.html)
7. [Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02582-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34502.html](http://www.iprbookshop.ru/34502.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Гусейнов А. А. Великие моралисты.- М.: Республика, 1995.-351 с.
2. Ницше Ф. Фридрих, Битнер В. В., Вейншток В. А. Генеалогия морали. памфлет/ Фридрих Ницше.- СПб.: Книгоизд-во "Вестника Знания" В. В. Битнера, 1908.-96 с.
3. Кузин Ф. А. Делайте бизнес красиво: Этические и социально-психологические основы бизнеса. практ. пособие/ Ф. А. Кузин.- М.: ИНФРА-М, 1995.-288 с.
4. Шеламова Г. М. Деловая культура взаимодействия. учеб. пособие для начального профессионального образования. допущеноэкспертным советом по профессиональному образованию/ Г. М. Шеламова.- М.: Академия, 2008.-63 с.
5. Согомонов Ю. В. Добро и зло.- М.: Политиздат, 1965.-95 с.
6. Гусейнов А. А., Иррлитц Г. . А. Краткая история этики.- М.: Мысль, 1987.-589 с.
7. Оболонский А. В. Мораль и право в политике и управлении/ А. В. Оболонский.- М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2006.-263 с.
8. Бакштановский В. И. Моральный выбор личности: альтернативы и решения.- М.: Политиздат, 1983.-223 с.
9. Гусейнов А. А., Кон И. С. Словарь по этике. 6-е изд..- М.: Издательство политической литературы, 1989.-447 с.
10. [Нурлыбаева, Г. К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы \[Электронный ресурс\] : монография / Г. К. Нурлыбаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 191 с. — 978-5-238-02233-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8802.html](http://www.iprbookshop.ru/8802.html)
11. [Сабилов В.Ш. Этика и нравственная жизнь человека \[Электронный ресурс\] : монография / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 442 с. — 978-5-4486-0352-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74972.html](http://www.iprbookshop.ru/74972.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>, доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>, доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>, доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>, доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>, доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам.



**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий